|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Психология образования», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Тренинговые технологии в работе школьного психолога  К.М.08.ДВ.02.02 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Психология образования»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | |
| **01.002** | | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | педагогический, сопровождения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  д.пед.н., доцент Котлярова Т.С.  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Психология образования»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Тренинговые технологии в работе школьного психолога» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной |

|  |
| --- |
| организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.08.ДВ.02.02 «Тренинговые технологии в работе школьного психолога».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Тренинговые технологии в работе школьного психолога» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ПК-3.2 знать формы и принципы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции |
| ПК-3.3 уметь проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении |
| ПК-3.4 владеть умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями |
|  |
| **Код компетенции: ПК-6**  **Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-6.1 знать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме |
| ПК-6.2 знать признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов |
| ПК-6.4 уметь планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов |
| ПК-6.5 уметь использовать здоровьесберегающие технологии |
| ПК-6.6 владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции: ПК-7**  **Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований** | | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | | |
| ПК-7.1 знать естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов | | | |
| ПК-7.2 уметь анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования | | | |
| ПК-7.3 владеть умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями | | | |
|  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | |
| Дисциплина К.М.08.ДВ.02.02 «Тренинговые технологии в работе школьного психолога» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Коррекционно-развивающая деятельность" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. | | | |
| Содержательно-логические связи | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | |
| Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте  Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста  Психолого-педагогическая диагностика | Производственная практика (преддипломная)  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | ПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | |
| Контактная работа | | 54 | |
| *Лекций* | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | 0 | |
| *Практических занятий* | | 36 | |
| *Семинарских занятий* | | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 54 | |
| Контроль | | 0 | |
|  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | зачеты 7 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | |
|  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
| **Тренинг как метод психологии** |  |  |  |
| Тренинг как метод практической работы психолога. | Лек | 7 | 2 |
| Парадигмы тренинга. Отличия от других видов работы психолога. | Лек | 7 | 2 |
| Круглый стол: "Значение тренингов в работе школьного психолога в условиях современной системы образования" | Пр | 7 | 2 |
| Тренинг в системе методов  практической психологии | Пр | 7 | 2 |
| Принципы организации и проведения психологического тренинга. | Пр | 7 | 2 |
| Конструирование  и подготовка тренинга | Пр | 7 | 2 |
| Самостоятельная работа | СР | 7 | 14 |
| **Психотехнологии в работе школьного психолога** |  |  |  |
| Методы работы | Лек | 7 | 2 |
| Цели и задачи тренинга | Лек | 7 | 2 |
| Круглый стол: "Методы активного обучения: можно ли играючи разрешить проблемы обучающихся?" | Пр | 7 | 2 |
| Методические средства психологического тренинга | Пр | 7 | 2 |
| Основные методы группового  психологического тренинга | Пр | 7 | 2 |
| Креативность и творческая самореализация личности | Пр | 7 | 2 |
| Самостоятельная работа | СР | 7 | 13 |
| **Эффективность деятельности школьного психолога** |  |  |  |
| Факторы, сказывающиеся на эффективности профессиональной деятельности педагога. | Лек | 7 | 2 |
| Предметная эрудиция и повышение квалификации педагога | Лек | 7 | 2 |
| Тренинг личностного роста и творческая самореализация | Пр | 7 | 2 |
| Методика организации психологического тренинга в условиях школы. | Пр | 7 | 2 |
| Игровые методы в групповом  психологическом  тренинге | Пр | 7 | 2 |
| Тренинговые упражнения  как эффективное средство  самопознания | Пр | 7 | 2 |
| Самостоятельная работа | СР | 7 | 13 |
| **Тренинговые технологии в работе школьного психолога** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи и виды тренингов с детьми. | Лек | 7 | 2 |
| Организация тренинга. | Лек | 7 | 2 |
| Тренинг с детьми и родителями. | Лек | 7 | 2 |
| Профессиональная  и творческая самореализация  педагога средствами тренинга | Пр | 7 | 2 |
| Разработка и проведение тренингов для разных групп школьников | Пр | 7 | 4 |
| Организация и проведение тренинга с участием школьников и родителей (законных представителей). | Пр | 7 | 4 |
| Оценка эффективности тренинга. Рефлексия. | Пр | 7 | 2 |
| Самостоятельная работа | СР | 7 | 14 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с | | | |

|  |
| --- |
| преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тренинг как метод практической работы психолога.** |
| Тренинг как метод практической работы психлога. Понятие "психологический тренинг". Особенности тренингов в школе. |
| **Парадигмы тренинга. Отличия от других видов работы психолога.** |
| Парадигмы психологического тренинга. Отличия тренинга от групповой терапии, групповой коррекции и группового обучения. Специфические черты тренинга как групповой формы работы. |
| **Методы работы** |
| Метод регрессии: изменения личностной истории, ""Шаг в прошлое". матрица игнорирования. Метод обмена опытом. Метод имитации. Метод работы со случающимися событиями. |
| **Цели и задачи тренинга** |
| Цели и задачи тренинга. Пример программы тренинга личностного роста для подростков. |
| **Факторы, сказывающиеся на эффективности профессиональной деятельности педагога.** |
| Понятие "эффективная деятльность". Компоненты профессиональной деятельности. Клмпоненты модели профессионального становления молодого руководителя научного коллектива. Измерения самоэффективности учителей. Компоненты профессиональной эффективности. |
| **Предметная эрудиция и повышение квалификации педагога** |
| Организаторские умения, создающие условия для повышения субъектности обучающихся в процессе образовательного взаимодействия. Умение организовать эффективное взаимодействие с обучающимися, коллегами и администрацией, умение преду-преждать или конструктивно разрешать образовательные конфликты. Умение организовать информационное пространство познавательной деятельности обучающихся. Умение реализовывать принципы, формы, методы и приемы педагогического общения с обучающимися. |

|  |
| --- |
| **Задачи и виды тренингов с детьми.** |
| Понятие "эмоциональный интеллект" и его компоненты. Составление и проведение тренингов с учетом психо-физического развития школьников. Целесообразность проведения различных видов тренингов с разными группами школьников. |
| **Организация тренинга.** |
| Этапы организации тренинга. Сложности в организации и проведении. Рефлексия. |
| **Тренинг с детьми и родителями.** |
| Сложности проведения тренингов. Причины проведения. Анализ ситуации.Решение проблем. |
| **Темы практических занятий** |
| **Круглый стол: "Значение тренингов в работе школьного психолога в условиях современной системы образования"** |
| Целью проведения круглого стола является формирование профессиональных научных и аналитических компетенций, развитие навыков выполнения научно-исследовательских работ и умения их презентовать научному сообществу. |
| **Тренинг в системе методов**  **практической психологии** |
|  |
| **Принципы организации и проведения психологического тренинга.** |
|  |
| **Конструирование**  **и подготовка тренинга** |
|  |
| **Круглый стол: "Методы активного обучения: можно ли играючи разрешить проблемы обучающихся?"** |
| Целью проведения круглого стола является формирование профессиональных научных и аналитических компетенций, развитие навыков выполнения научно-исследовательских работ и умения их презентовать научному сообществу. |
| **Методические средства психологического тренинга** |
|  |
| **Основные методы группового**  **психологического тренинга** |
|  |
| **Креативность и творческая самореализация личности** |
|  |
| **Тренинг личностного роста и творческая самореализация** |
|  |
| **Методика организации психологического тренинга в условиях школы.** |
|  |
| **Игровые методы в групповом**  **психологическом**  **тренинге** |
|  |
| **Тренинговые упражнения**  **как эффективное средство**  **самопознания** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональная**  **и творческая самореализация**  **педагога средствами тренинга** | |
|  | |
| **Разработка и проведение тренингов для разных групп школьников** | |
|  | |
| **Организация и проведение тренинга с участием школьников и родителей (законных представителей).** | |
|  | |
| **Оценка эффективности тренинга. Рефлексия.** | |
|  | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Тренинговые технологии в работе школьного психолога» / Котлярова Т.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Психологические тренинги: основы тренинговой работы / Бобченко Т. Г.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 132 с . - ISBN: 978-5-534-12444-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/447487> | |
| 2. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Обухова, Ю. В.. - Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 124 с. - ISBN: 978-5-9275-3654-2. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/115526.html> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Социальные коммуникации. Психология общения / Болотова А. К., Жуков Ю. М., Петровская Л. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 272 с . - ISBN: 978-5-534-08188-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/468779> | |
| 2. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Обухова Ю. В.. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN: 978-5-9275-2568-3. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87471.html> | |
| 5. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория финансово-прикладных исследований, товароведения, стандартизации, метрологии и сертификации, оснащение которой составляют: Столы | |

|  |
| --- |
| аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, веб-камеры, фото- и видеоаппаратура. Учебно-наглядные пособия. Электронные кассовые машины - 5ед. Электронные весы – 2 шт. Весы рычажные – 2 шт. Торговый инвентарь – 10 ед. Плакаты – 70 шт. Магнитофон – 1 шт. Индивидуальные средства защиты – 4. |